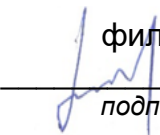


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
философии и психологии  
Бубнов Ю.А.

  
подпись

29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.14 Общая психология**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент, Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент,

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024, 2024/2025

**Семестр(-ы):** 1, 2, 3, 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих самостоятельно ориентироваться в потоке многочисленных психологических теорий и концепций;
- формирование у обучающихся системы теоретических знаний, научные основания которой позволят им осуществлять решение теоретических и эмпирических задач психологии.

*Задачи учебной дисциплины:*

- оснащение обучающихся системой знаний о методологии и теории психологии, основных научных школах, истории их разработки и современного состояния;
- усвоение основного категориального аппарата и базовых понятий психологии;
- формирование систематизированных представлений о закономерностях фило- и онтогенеза психики человека и животных;
- освоение исторических тенденций в изучении познавательных процессов и современного состояния когнитивной психологии;
- усвоение обучающимися современной системы знаний по вопросам психологии личности и деятельности;
- формирование у обучающихся умений и навыков применения психологических теорий и концепций при решении теоретических и эмпирических задач;
- развитие интереса к психологии как к науке и профессии;
- развитие у обучающихся творческого мышления;
- выработка у обучающихся потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении в 1 семестре первой части дисциплины «Общая психология» («Введение в общую психологию») не предъявляются.

Приступая к изучению второй части данной дисциплины («Познавательные процессы») во 2 семестре, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии (ее разделу «Введение в психологию», изучаемому в 1 семестре) и по введению в профессию. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- *способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; ценностных и этических аспектов профессиональной деятельности психолога и требований служебного этикета; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики, применять и соблюдать профессионально-этические нормы и ценности деятельности психолога; **владения** навыками применения знаний общей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, в которых проявляются

поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания навыками, навыками соблюдения профессионально-этических норм деятельности психолога и требований служебного этикета, анализа осуществляемого общения и взаимодействия с позиций соблюдения профессионально-этических норм деятельности психолога и требований служебного этикета.

Приступая к изучению третьей части данной дисциплины («Психология личности и деятельности»), читаемой в 3-4 семестрах второго года обучения, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии (ее разделу «Введение в психологию», изучаемому в 1 семестре, и разделу «Познавательные процессы», изучаемому во 2 семестре), по введению в профессию. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; ценностных и этических аспектов профессиональной деятельности психолога и требований служебного этикета; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики, применять и соблюдать профессионально-этические нормы и ценности деятельности психолога; **владения** навыками применения знаний общей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания навыками, навыками соблюдения профессионально-этических норм деятельности психолога и требований служебного этикета, анализа осуществляемого общения и взаимодействия с позиций соблюдения профессионально-этических норм деятельности психолога и требований служебного этикета.

Учебная дисциплина «Общая психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Общепсихологический практикум», «Возрастная психология и психология развития», «Социальная психология», «Психофизиология», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Современные теории и технологии развития личности», «Клиническая психология», «Психология труда», «Экстремальная психология», «Экстренная психологическая помощь», «Гендерная психология», «Юридическая психология», «Гештальттерапия в сопровождении профессиональной служебной деятельности».

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-----|----------------------|--------|--------------|---------------------------------|
|-----|----------------------|--------|--------------|---------------------------------|

|       |  |         |  |  |
|-------|--|---------|--|--|
| ОПК-2 | Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.1 | Анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы                          | <p><b>Знать:</b> основные направления, психологические теории и концепции, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний общей психологии</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания</p> |
|       |  | ОПК-2.2 | Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований | <p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы психологии</p> <p><b>Уметь:</b> использовать категориальный аппарат и методологические принципы психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования категориального аппарата и методологических принципов психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований</p>   |

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 19 ЗЕТ / 684 часа

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен, экзамен, экзамен, экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

| Вид учебной работы | Трудоемкость |              |           |           |           |
|--------------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
|                    | Всего        | По семестрам |           |           |           |
|                    |              | 1 семестр    | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
|                    |              |              |           |           |           |

|   |              |     |     |     |     |     |
|---|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Аудиторная работа                                     |              | 288 | 72  | 64  | 68  | 84  |
| в том числе:  | лекции       | 152 | 36  | 32  | 34  | 50  |
|   | семинарские  | 136 | 36  | 32  | 34  | 34  |
|   | лабораторные | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Самостоятельная работа                                |              | 252 | 72  | 80  | 40  | 60  |
| в том числе: курсовая работа                          |              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Форма промежуточной аттестации<br>(экзамен – 36 час.) |              | 144 | 36  | 36  | 36  | 36  |
| Итого:  |              | 684 | 180 | 180 | 144 | 180 |

### 13.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|--|---|---|--|
| <b>1. Лекции</b>   |   |   |  |
| <b>Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)</b> |   |   |  |
| 1.1  | Общая характеристика психологии как науки   | 1. Сколько существует психологий?<br>2. Понятие предмета и объекта науки. Объект и предмет психологической науки.<br>3. Понятия отражения и психики. Сущность психики. Ее функции. Классификация психических явлений и процессов.<br>4. Основные методологические принципы психологии.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145     |
| 1.2  | Структура и состояние современной психологии                                      | 1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии: душа как предмет исследования, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.<br>2. Краткая характеристика основных направлений современной психологии.<br>3. Место психологии в системе наук.<br>4. Структура современной психологии.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145     |
| 1.3  | Природные основы психики  | 1. Психика и мозг.<br>2. Психика и организм.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145     |
| 1.4  | Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе | 1. Возникновение психики как результат эволюции материи.<br>2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Другие подходы к решению проблемы.<br>3. Стадии развития психики животных.<br>4. Развитие форм поведения животных в филогенезе.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145     |
| 1.5  | Происхождение и развитие психики человека   | 1. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.<br>2. Роль трудовой деятельности в происхождении психики (сознания) человека.<br>3. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности.<br>4. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных.<br>5. Развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции и их формирование (по Л.С. Выготскому). | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145     |

|  |                                    |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|
| 1.6  | Сознательное и бессознательное     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретно-психологическая характеристика сознания.</li> <li>2. Психологическая структура сознания.</li> <li>3. Взаимодействие сознания и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического.</li> <li>4. Изучение бессознательного в психологической школе Д.Н. Узнадзе.</li> </ol>  | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</a> |
| 1.7  | Деятельностный подход в психологии | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История вопроса. Вклад С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в разработку теории деятельности.</li> <li>2. Общее понятие деятельности.</li> <li>3. Строение деятельности. Ее макроструктура.</li> <li>4. Микроструктурный анализ деятельности.</li> <li>5. Механизмы регуляции действий и операций. Действия и движения. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну).</li> <li>6. Интериоризация и экстериоризация деятельности.</li> <li>7. Деятельность и сознание.</li> </ol>           | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</a> |
| 1.8  | Проблема личности в психологии     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».</li> <li>2. Категория личности в истории психологии.</li> <li>3. Личность и деятельность.</li> <li>4. Проблема развития личности.</li> </ol>   | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</a> |
| <b>Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)</b> |                                    |  |   |
| 1.9  | Человек как субъект познания       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как особая сторона взаимодействия человека с миром.</li> <li>2. Понятие «образ мира» (А.Н. Леонтьев).</li> </ol>  | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236</a>   |
| 1.10   | Психология ощущений и восприятия   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление об ощущении.</li> <li>2. Классификация ощущений.</li> <li>3. Основной психофизический закон Вебера–Фехнера.</li> <li>4. Основные положения теории обнаружения сигналов.</li> <li>5. Понятие восприятия. Взаимосвязь ощущений и восприятия.</li> <li>6. Предметность образа. Двойственная природа образов восприятия.</li> <li>7. Теории восприятия, их сравнительная характеристика.</li> <li>8. Распознавание образов: основные исследовательские подходы.</li> </ol> | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236</a>   |
| 1.11   | Психология внимания                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие внимания. Внимание и сознание. Теория внимания У. Джемса.</li> <li>2. Виды внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>3. Когнитивные модели внимания. Модель Д. Бродбента. Модель Э. Трейсман.</li> <li>4. Когнитивные модели внимания. Модель Д. Норманна. Модель Д. Канемана.</li> </ol>  | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236</a>   |
| 1.12   | Психология памяти                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие памяти. Классификация видов памяти.</li> <li>2. Когнитивные модели памяти. Модель И. Во и Д. Норманна. Модель Р. Аткинсона и Р. Шифрина.</li> <li>3. Когнитивные модели памяти. Теория уровней обработки информации. Модель Е. Тульвинга.</li> <li>4. Семантическая организация памяти: ос-</li> </ol>   | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236</a>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | новные модели.  |   |
| 1.13   | Мышление как предмет психологического исследования                        | 1. Определение мышления. Объект и предмет психологии мышления.<br>2. Классификация видов мышления.<br>3. Мышление как решение задач. Двойственная структура задачи.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| 1.14   | Мышление как высшая психическая функция                                   | 1. Проблема соотношения мышления и речи.<br>2. Единство мышления и речи в речевом мышлении.<br>3. Виды и функции речи.<br>4. Формирование искусственных понятий: основные подходы и методы изучения.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| 1.15   | Механистический подход в изучении мышления                                | 1. Механистический подход в изучении мышления.<br>2. Мышление как сочетание чувственных представлений в ассоцианизме.<br>3. Мышление как научение в бихевиоризме.<br>4. Мышление как процесс переработки информации. Общая характеристика механистического подхода, тенденции развития. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| 1.16   | Телеологический подход в изучении мышления                                | 1. Телеологический подход в изучении мышления.<br>2. Вюрцбургская школа психологии мышления. Мышление как решение задач. Общая характеристика телеологического подхода в изучении мышления и его развитие.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| 1.17   | Целостный подход в изучении мышления                                      | 1. Целостный подход в изучении мышления. Природа мышления в гештальтпсихологии.<br>2. Структура «инсайта» в исследованиях К. Дункера.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| 1.18   | Генетический подход в изучении мышления                                   | 1. Генетический подход в изучении мышления.<br>2. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| 1.19   | Мышление и принятие решений. Модели принятия решений                      | 1. Формально-логический подход в изучении мышления.<br>2. Решение как выбор на основе оценки значимых параметров.<br>3. Этические основы принятия решений.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| 1.20   | Диагностические исследования мышления                                     | 1. Проблемы диагностики интеллектуальных способностей.<br>2. Структура интеллекта Дж. Гилфорда.<br>3. Понятие когнитивной сферы личности. Персональные познавательные конструкты.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| <b>Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестры)</b> |   |   |   |
| 1.21   | Понятие личности в психологии, его роль и место в системе категорий науки | 1. Становление понятия «личность» в психологической науке. Личность в философии, социологии и психологии.<br>2. Современная трактовка понятия «личность» в психологии.<br>3. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 1.22   | Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии           | 1. Личность в концепции С.Л. Рубинштейна.<br>2. Деятельностный подход к личности (А.Н. Леонтьев).<br>3. Трактовка личности в концепции отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов).<br>4. Структурно-динамический подход в психологии личности (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов).  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | 5. Комплексный подход к личности (Б.Г. Ананьев).   |   |
| 1.23 | Основные психологические теории личности     | 1. Классификация современных теорий личности.<br>2. Психоаналитический подход к исследованию личности.<br>3. Личность с позиции бихевиоризма.<br>4. Экзистенциально-аналитическая теория личности.<br>5. Гуманистическое направление в теориях личности<br>5. Личность в когнитивной психологии. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 1.24 | Самосознание личности и Я-концепция          | 1. Понятие самосознания.<br>2. Функции самосознания.<br>3. Структура самосознания.<br>4. Развитие самосознания.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 1.25 | Темперамент                                  | 1. История становления учения о темпераменте.<br>2. Исследование проблемы темперамента в работах И.П. Павлова.<br>3. Психологические исследования темперамента: В.С. Мерлин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов – В.Д. Небылицын, В.М. Русалов.<br>4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.      | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 1.26 | Характер                                     | 1. Исторический обзор подходов к исследованию характера.<br>2. Понятие характера.<br>3. Структура характера.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 1.27 | Потребности как источник активности человека | 1. Понятие потребности.<br>2. Характеристика потребностей.<br>3. Эволюционное развитие потребностей.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 1.28 | Мотивационная сфера личности                 | 1. Понятие мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности.<br>2. Мотив как сложное интегральное психологическое образование.<br>3. Направленность личности.<br>4. Развитие мотивационной сферы личности.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 1.29 | Воля   | 1. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.<br>2. Подходы и тенденции развития представлений о воле.<br>3. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции.<br>2. Волевые проявления личности: волевое усилие, волевое действие, волевые качества.                         | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 1.30 | Способности                                  | 1. Исторический обзор изучения проблемы способностей.<br>2. Понятие способностей.<br>3. Соотношение биологического и социального в развитии способностей.<br>4. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 1.31 | Психология эмоций                            | 1. Эмоциональный процесс и его характеристики.<br>2. Свойства и функции эмоций.<br>3. Эмоциональные свойства человека. Эмоциональные состояния.<br>4. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 5. Психологическая характеристика чувств.   |  |
| 1.32   | Проблема деятельности в психологии   | 1. Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание.<br>2. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.<br>3. Виды и формы деятельности.<br>4. Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений.<br>5. Состояния человека в деятельности.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667  |
| <b>2. Семинарские занятия</b>                            |  |   |  |
| <b>Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)</b> |  |   |  |
| 2.1  | Общая характеристика психологии как науки. Взаимосвязь теоретической психологии и психологической практики | 1. Двойственная (естественнонаучная и гуманитарная) природа психологии. Место психологии среди других наук.<br>2. Сходство и различие научной психологии и житейской. История взаимоотношений житейской и научной психологии.<br>3. Проблема соотношения «академической» (теоретической и экспериментальной) и практической психологии.<br>4. Области применения психологических знаний в условиях современного общества. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145 |
| 2.2  | Методы психологии  | 1. Методологические принципы построения психологического исследования.<br>2. Классификации методов исследования в психологии.<br>3. Характеристика основных методов психологии.<br>4. Специфика методов, которые используются в психологии, по сравнению с методами других естественных и гуманитарных наук.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145 |
| 2.3  | Психология как наука о сознании  | 1. Трактровка в истории психологии понятий «душа», «психика», «сознание».<br>2. Изучение элементов сознания в психологии XIX столетия.<br>3. Метод интроспекции и его судьба в психологии. Соотношение методов интроспекции и самонаблюдения.<br>4. Ассоциация как механизм работы сознания. Виды ассоциаций. Пути их образования. Практическое приложение идей ассоцианизма.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145 |
| 2.4  | Психология как наука о поведении   | 1 Предмет и метод психологии как «объективной науки».<br>2. Понятие «промежуточные переменные» и экспериментальные исследования поведения в необихевиоризме.<br>3. Основные признаки классического и оперантного обусловливания.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145 |
| 2.5  | Природные основы психики. Психофизическая проблема в психологии  | 1. Попытки решения вопроса о соотношении физиологических и психологических процессов в истории науки.<br>2. Сущность принципа психофизического параллелизма.<br>3. «Единица анализа» и ее значение в решении методологических проблем психологии.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145 |
| 2.6.   | Эволюционное введение в психологию. Возникновение  | 1. Проблема объективного критерия психики и ее решение в психологии.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.r                           |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | и развитие психики в филогенезе           | 2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Характеристика направленного на проверку этой гипотезы экспериментального исследования и его задач.<br>1. Гипотезы о происхождении психики В.К. Вилюнаса и П.Я. Гальперина.<br>2. Этапы эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри). Их содержание и сопоставительный анализ.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145">u/course/view.php?id=12145</a>                              |
| 2.7  | Происхождение и развитие психики человека | 1. Культурно-историческая парадигма в психологии.<br>2. Сущность социальной обусловленности и орудийной опосредованности человеческой деятельности.<br>3. Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Их структура и свойства.<br>4. Понятие интериоризации. Его понимание в теории Л.С. Выготского.<br>5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского: общая характеристика, основные идеи, теоретическое и практическое значение.  | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</a> |
| 2.8  | Сознательное и бессознательное            | 1. Возникновение и развитие сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность и опосредованность «психологическими орудиями».<br>2. Роль трудовой деятельности и речи в возникновении и развитии сознания.<br>3. Основные «образующие» человеческого сознания (по А.Н. Леонтьеву).<br>4. Соотношение понятий «сознание» и «образ мира».<br>5. Взаимосвязь сознания и бессознательно в психике человека. Проявления бессознательного в человеческой жизни и деятельности.<br>6. Проблема бессознательного в концепции З.Фрейда и его последователей.<br>7. Изучение бессознательного в школе Д.Н. Узнадзе.<br>8. Понимание бессознательного в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ. | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</a> |
| 2.9  | Самосознание личности                     | 1. Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности.<br>2. Структура самосознания.<br>3. Развитие самосознания в истории человечества.   | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</a> |
| 2.10 | Деятельностный подход в психологии        | 1. Сущность деятельностного подхода в психологии.<br>2. Строение деятельности. Ее структура. Основная единица анализа деятельности. Характеристика основных структурных компонентов деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.<br>3. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельности, интериоризации и экстериоризации деятельности.<br>1. Соотношение деятельности и поведения.<br>2. Принцип единства сознания и деятельности и его методологическое значение в   | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</a> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | изучении психических явлений.  |  |
| 2.11   | Проблема личности в психологии                 | 1. Характеристика основных этапов в истории развития представлений о личности.<br>2. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».<br>3 «Единица анализа» личности в современных общетеоретических подходах к ее изучению.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145 |
| <b>Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)</b> |  |  |  |
| 2.12   | Психология ощущений                            | 1. Значение ощущений в жизни человека. Различные взгляды на природу ощущений.<br>2. Общие свойства ощущений.<br>3. Строение анализатора, основные закономерности его функционирования.<br>4. Чувствительность органа чувств. Психологические методы измерения порогов.<br>5. Адаптация органа чувств. Взаимодействие ощущений, явление сенсбилизации и синестезии. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236  |
| 2.13   | Психология восприятия                          | 1. Проблема соотношения ощущений и восприятия.<br>2. Феномены и свойства восприятия.<br>3. Влияние на восприятие субъективных факторов: явление апперцепции.<br>4. Классификации видов восприятия.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236  |
| 2.14   | Восприятие пространства, движения и времени    | 1. Восприятие формы, величины, глубины и удалённости предметов.<br>2. Зрительные иллюзии.<br>3. Восприятие времени.<br>4. Восприятие движения.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236  |
| 2.15   | Психология внимания                            | 1. «Моторная» теория внимания Т. Рибо.<br>2. Природа внимания в теории установки Д.Н. Узнадзе.<br>3. Теория внимания П.Я. Гальперина.<br>4. Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).<br>5. Свойства внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельности.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236  |
| 2.16   | Общее представление о памяти                   | 1. Физиологическая, биохимическая, химическая и психологические теории памяти.<br>2. Виды памяти, основания для классификации.<br>3. Общая характеристика процессов памяти: запоминание и воспроизведение.<br>4. Основные методы психологического изучения памяти.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236  |
| 2.17   | Развитие памяти                                | 1. Генетическая теория памяти П.П. Блонского.<br>2. Развитие памяти как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).<br>3. Процессы памяти: сохранение и забывание. Основные закономерности.<br>4. Аномалии памяти. Виды амнезий.<br>5. Тренировка памяти, мнемотехнические приёмы.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236  |
| 2.18   | Мышление как предмет психологического изучения | 1. Место и роль мышления в познавательной сфере личности.<br>2. Определения мышления в смежных с психологией науках.   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236  |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | <p>3. Основные отличия философского и психологического подходов в изучении мышления.</p> <p>4. Мышление как полиморфное психическое образование.</p> <p>5. Психологические методы изучения мышления.</p>   |   |
| 2.19 | Виды мышления, их характеристика   | <p>1. Сравнительный анализ критериев дихотомических классификаций мышления.</p> <p>2. Специфика наглядного и действенного представления ребёнком окружающего мира (по Дж. Брунеру).</p> <p>3. Характерные признаки аутистического мышления.</p> <p>4. Пралогичность первобытного мышления, его проявления.</p> <p>5. Абстрактная и конкретная мыслительные установки. Практическое мышление.</p>   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| 2.20 | Проблема предмета и метода в психологическом исследовании речевого мышления Л.С. Выготским | <p>1. Сложившиеся к 30-м годам XX в. Подходы к решению проблемы мышления и речи. Их оценка Л.С. Выготским.</p> <p>2. Сравнительная характеристика психологического анализа «по элементам» и «по единицам». Значение слова как единица анализа речевого мышления.</p> <p>3. Взаимосвязь предмета и метода психологического исследования на примере изучения Л.С. Выготским проблемы речевого мышления.</p> <p>4. Связь интеллекта и аффекта и её значение для изучения проблемы речевого мышления.</p>                                  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| 2.21 | Генетические корни мышления и речи   | <p>1. Факты, лежащие в основе вывода Л.С. Выготского о различных генетических корнях мышления и речи.</p> <p>2. Филогенетические и онтогенетическая линии развития мышления и речи: их сопоставительный анализ.</p> <p>3. Роль эгоцентрической речи в становлении мышления ребёнка.</p> <p>4. Стадии развития речевого мышления как высшей психической функции.</p> <p>5. Динамика соотношения мышления и речи у взрослого человека.</p>   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| 2.22 | Экспериментальные исследования развития понятий  | <p>1. Сравнительная характеристика методов изучения понятий в психологии мышления.</p> <p>2. Сходство и принципиальные различия синтетически-генетического метода Н. Аха и методики двойной стимуляции Выготского–Сахарова.</p> <p>3. Виды функциональных эквивалентов слов (стадий допонятийного мышления ребёнка), выделенные и описанные в исследованиях Л.С. Выготского.</p> <p>4. Стратегии образования понятий в экспериментах Дж. Брунера.</p> <p>5. Основные линии развития современных исследований понятийного мышления.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| 2.23 | Мысль и слово  | <p>1. Функциональная роль словесного значения в акте мышления по Л.С. Выготскому.</p> <p>2. «Особые законы движения» внешнего и внутреннего плана речи.</p> <p>3. Особенности эгоцентрической речи, по-</p>  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>ложенные в основу экспериментального исследования Л.С. Выготского.</p> <p>4. Вопрос о соотношении значения и смысла, его постановка и решение Л.С. Выготским.</p>  |   |
| 2.24   | Мышление, творчество, воображение,  | <p>1. Сущность взаимосвязи мышления, воображения и творчества.</p> <p>2. Основные функции воображения.</p> <p>3. Классификации видов воображения и их основания.</p> <p>4. Роль воображения в психическом развитии ребёнка.</p> <p>5. Формы синтезирования образов (механизмы воображения).</p>   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| 2.25   | Проблема «искусственного интеллекта»  | <p>1. Основные этапы развития исследований искусственного интеллекта.</p> <p>2. Возможности и ограничения моделирования человеческого мышления средствами вычислительной техники.</p> <p>3. Основные направления современных исследований проблемы искусственного интеллекта.</p> <p>4. Перспективы изучения искусственного интеллекта.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 |
| <b>Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестры)</b> |   |   |   |
| 2.26   | Общее представление о личности в психологической науке                      | <p>1. Сопоставительный анализ определения личности.</p> <p>2. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».</p> <p>3. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.</p>   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 2.27   | Формирование и развитие личности  | <p>1. Основные формы, механизмы и условия развития личности.</p> <p>2. Уровни развития личности и критерии ее сформированности.</p> <p>3. Постоянство и изменчивость личности.</p> <p>4. Психологические предпосылки деформации личности.</p>   | 3   |
| 2.28   | Современные теории личности. Личность в работах неопрейдистов               | <p>1. Социокультурная теория личности К. Хорни.</p> <p>2. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена.</p> <p>3. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.</p> <p>4. Эго-теория личности Э. Эриксона.</p>   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 2.29   | Современные теории личности. Необихевиоральный подход к изучению личности   | <p>1. Личность и ее поведение в теории К. Халла.</p> <p>2. Изучение личности в работах Дж. Долларда и Н. Миллера.</p> <p>4. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.</p> <p>5. Теория социального научения Дж. Роттера.</p>  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 2.30   | Современные теории личности. Гуманистическое направление в теориях личности | <p>1. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.</p> <p>2. Сопоставительный анализ теорий личности.</p> <p>3. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.</p>  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 2.31   | Психологическая структура   | <p>1. Структура личности в отечественной пси-</p>   | Moodle:URL:ht   |

|      |                                     |   |   |
|------|-------------------------------------|---|---|
|      | личности                            | <p>хологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, Н.И. Рейнвальд).</p> <p>2. Структура личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, К. Халл, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.).</p> <p>3. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного подходов к структуре личности.</p> | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667">tps://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667</a>               |
| 2.32 | Самосознание личности и Я-концепция | <p>1. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции.</p> <p>2. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.</p> <p>3. Уровень притязаний личности.</p> <p>4. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.</p>                                 | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667</a> |
| 2.33 | Темперамент                         | <p>1. Понятие темперамента в истории психологической науки и его современная трактовка.</p> <p>2. Психологической характеристике типов темперамента, их сильные и слабые стороны.</p> <p>3. Факторы формирования темперамента.</p> <p>4. Темперамент и эффективность деятельности.</p>                      | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667</a> |
| 2.34 | Характер                            | <p>1. Общее представление о характере и его природе.</p> <p>2. Темперамент и характер: сопоставительный анализ.</p> <p>3. Формирование характера.</p> <p>4. Типологии характера (А.Ф. Лазурский, А.Е. Личко, К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, Э. Фромм).</p>  | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667</a> |
| 2.35 | Потребности человека                | <p>1. Потребности как внутренний побудитель активности человека.</p> <p>2. Классификация потребностей.</p> <p>3. Формирование и развитие потребностей в онтогенезе.</p>   | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667</a> |
| 2.36 | Мотивация личности и деятельности   | <p>1. Потребность, мотив и мотивация: соотношение понятий.</p> <p>2. Виды мотивационных образований: мотивационные состояния, мотивационная установка, влечения, желания и др.</p> <p>3. Теории мотивации.</p> <p>4. Мотивация отдельных видов деятельности: учебной, профессиональной, общения.</p>        | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667</a> |
| 2.37 | Воля                                | <p>1. Общее понятие воли.</p> <p>2. Теории воли.</p> <p>3. Особенности волевой регуляции поведения.</p> <p>4. Основные пути развития воли.</p>  | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667</a> |
| 2.38 | Способности                         | <p>1. Общая характеристика способностей.</p> <p>2. Классификация и уровни развития способностей.</p> <p>3. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.</p> <p>4. Связь способностей с успешностью деятельности.</p>   | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667</a> |
| 2.39 | Феномен одаренности                 | <p>1. Понятие одаренности.</p> <p>2. Формы и признаки одаренности.</p> <p>3. Характеристика одаренных детей: их сильные и слабые стороны.</p> <p>4. Психологический прогноз развития ода-</p>   | Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667</a> |

|      |                                |   |   |
|------|--------------------------------|---|---|
|      |                                | ренности.   |   |
| 2.40 | Эмоции и чувства               | 1. Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека.<br>2. Классификация эмоций.<br>3. Теории эмоций.<br>4. Эмоции и чувства: сопоставительный анализ.<br>5. Психологический анализ отдельных эмоций и чувств (радость, печаль, горе, любовь, счастье и др.).<br>6. Развитие эмоциональной сферы. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |
| 2.41 | Виды человеческой деятельности | 1. Определение деятельности, ее основные характеристики.<br>2. Отличие деятельности человека от активности животных.<br>3. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский).<br>4. Основные виды деятельности.                              | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п  | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Виды занятий (часов) |              |                        |            |
|--|---|----------------------|--------------|------------------------|------------|
|  |   | Лекции               | Сем. занятия | Самостоятельная работа | Всего      |
| <b>Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)</b> |   |                      |              |                        |            |
| 1  | Общая характеристика психологии как науки   | 4                    | 4            | 6                      | 14         |
| 2  | Структура и состояние современной психологии                                      | 4                    | 0            | 6                      | 10         |
| 3  | Методы психологии   | 0                    | 4            | 6                      | 10         |
| 4  | Психология как наука о сознании   | 0                    | 2            | 6                      | 8          |
| 5  | Психология как наука о поведении  | 0                    | 2            | 6                      | 8          |
| 6  | Природные основы психики  | 4                    | 2            | 6                      | 12         |
| 7  | Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе | 4                    | 4            | 6                      | 14         |
| 8  | Происхождение и развитие психики человека   | 4                    | 4            | 6                      | 14         |
| 9  | Сознательное и бессознательное  | 4                    | 4            | 6                      | 14         |
| 10   | Самосознание личности   | 0                    | 2            | 6                      | 8          |
| 11   | Деятельностный подход в психологии  | 6                    | 4            | 6                      | 16         |
| 12   | Проблема личности в психологии  | 6                    | 4            | 6                      | 16         |
|  | Контроль  |                      | 36           |                        | 36         |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>36</b>            | <b>36</b>    | <b>72</b>              | <b>180</b> |
| <b>Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)</b>     |   |                      |              |                        |            |
| 13   | Человек как субъект познания  | 2                    | 2            | 5                      | 9          |
| 14   | Психология ощущений и восприятия  | 4                    | 4            | 7                      | 15         |
| 15   | Психология внимания   | 4                    | 4            | 7                      | 15         |
| 16   | Психология памяти   | 4                    | 4            | 7                      | 15         |
| 17   | Мышление как предмет психологического исследования                                | 4                    | 4            | 7                      | 15         |
| 18   | Мышление как высшая психическая функция   | 4                    | 4            | 7                      | 15         |
| 19   | Механистический подход в изучении мышления  | 2                    | 2            | 5                      | 9          |
| 20   | Телеологический подход в изучении мышления  | 2                    | 0            | 5                      | 7          |

|   |   |           |           |           |            |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 21  | Целостный подход в изучении мышления                                      | 2         | 2         | 5         | 9          |
| 22  | Генетический подход в изучении мышления                                   | 0         | 2         | 5         | 7          |
| 23  | Мышление и принятие решений. Модели принятия решений                      | 0         | 2         | 5         | 7          |
| 24  | Диагностические исследования мышления                                     | 2         | 0         | 5         | 7          |
| 25  | Мышление, воображение, творчество   | 2         | 0         | 5         | 7          |
| 26  | Проблема «искусственного интеллекта»                                      | 0         | 2         | 5         | 7          |
|   | Контроль  | 36        |           |           | 36         |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>80</b> | <b>180</b> |
| <b>Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3 семестр)</b> |   |           |           |           |            |
| 27  | Понятие личности в психологии, его роль и место в системе категорий науки | 2         | 4         | 6         | 12         |
| 28  | Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии           | 4         | 0         | 5         | 9          |
| 29  | Основные психологические теории личности                                  | 12        | 8         | 6         | 26         |
| 30  | Психологическая структура личности  | 0         | 4         | 5         | 9          |
| 31  | Самосознание личности и Я-концепция                                       | 4         | 6         | 6         | 16         |
| 32  | Темперамент   | 6         | 6         | 6         | 18         |
| 33  | Характер  | 6         | 6         | 6         | 18         |
|   | Контроль  | 36        |           |           | 36         |
|   | <b>Итого</b>  | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>40</b> | <b>144</b> |
| <b>Часть 3 «Психология личности и деятельности» (4 семестр)</b> |   |           |           |           |            |
| 34  | Потребности как источник активности человека                              | 8         | 4         | 10        | 22         |
| 35  | Мотивационная сфера личности  | 8         | 6         | 10        | 24         |
| 36  | Воля  | 8         | 6         | 10        | 24         |
| 37  | Способности   | 10        | 6         | 10        | 26         |
| 38  | Психология эмоций   | 10        | 8         | 10        | 28         |
| 39  | Проблема деятельности в психологии  | 6         | 4         | 10        | 20         |
|   | Контроль  | 36        |           |           | 36         |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>50</b> | <b>34</b> | <b>60</b> | <b>180</b> |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 1 семестре 72 часа, во втором семестре – 80 часов, в 3 семестре – 40 часов, в 4 семестре – 60 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится по 36 часов в каждом из четырех семестров).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Общая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (составление словаря понятий по каждой теме и выполнение понятийных диктантов на семинарских занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы



плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарскому занятию). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарскому занятию, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на семинарском занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 5-10 ключевых понятий.

Одновременно с подготовкой к понятийным диктантам обучающиеся составляют словарь понятий по темам и разделам дисциплины.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, словарь понятий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на экзамене.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п  | Источник  |
|--|---|
| <b>Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)</b> |   |
| 1  | Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a>   |
| 2  | Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2014. – 351 с.   |
| 3  | Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с.  |
| 4  | Лурия А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 319 с. – (Мастера психологии).   |
| 5  | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867</a> |
| 6  | Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 705 с.  |
| <b>Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)</b>     |   |
| 7  | Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a>   |
| 8  | Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта,   |

|  |   |
|--|---|
|  | 2012. – 238 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318</a>   |
| 9  | Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с.  |
| 10   | Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 319 с.   |
| 11   | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867</a> |
| 12   | Нуркова В.В. Психология : учебник [для студ. вузов] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с.   |
| 13   | Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2009. – Т. 2 : Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – 414 с. – (Университетский учебник по психологии).  |
| 14   | Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2009. – Т. 3 : Память / В.В. Нуркова. – 317 с. (Университетский учебник по психологии).   |
| 15   | Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 1 : Субъект познания. – 704 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209396</a>                                      |
| 16   | Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 2 : Субъект познания. – 592 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209397">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209397</a>                                      |
| 17   | Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 3 : Субъект познания. – 616 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209398</a>                                      |
| 18   | Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4 : Субъект познания. – 640 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209399">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209399</a>                                      |
| 19   | Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 705 с.  |
| <b>Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестры)</b> |   |
| 20   | Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a>   |
| 21   | Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39174</a>   |
| 22   | Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. – 582 с.  |
| 23   | Марцинковская Т.Д. Общая психология / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 381 с.   |
| 24   | Хьелл Л.А. Теории личности. Основные положения, исследование и применение / Л.А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 606 с.   |

б) дополнительная литература:

| № п/п  | Источник  |
|--|---|
| <b>Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)</b> |   |
| 25   | А.Н. Леонтьев и современная психология. Сб. статей памяти А.Н. Леонтьева / под ред. А.В. Запорожца [и др.]. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 288 с.                               |
| 26   | Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – Москва : Academia, 2007. – 526 с.  |
| 27   | Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986. – 420 с.  |
| 28   | Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 3 : Проблемы развития психики. – С. 6–41, 114–133. |
| 29   | Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по гуманитарным специальностям / П.Я. Гальперин. – Москва : КДУ, 2007. – 327 с.                         |
| 30   | Гамезо М.В. Атлас по психологии : информ.-психол. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.                                      |
| 31   | Годфруа Ж. Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа. – Москва : Мир, 1996. – Т. 1. – 496 с.  |
| 32   | Григолава В.В. Бессознательное и установка / В.В. Григолава // Вопр. психологии. – 1984. – № 3. – С. 145–150.   |
| 33   | Джемс У. Научные основы психологии / Джемс У. – Минск : Харвест, 2003. – 528 с.   |
| 34   | Зинченко В.П. Идеи Л.С. Выготского о единицах анализа психики / В.П. Зинченко // Психол. журн. – 1981. – Т. 2, № 2. – С. 118–133.   |

|    |   |
|----|---|
| 35 | Ильенков Э.В. Что же такое личность? / Э.В. Ильенков // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыряя. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 11–19.  |
| 36 | История психологии. XX век : Хрестоматия для высшей школы / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2003. – 829 с. – (Gau-deamus) (Хрестоматия для высшей школы).                                |
| 37 | Кон И.С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – Москва : Изд-во полит. литературы, 1984. – 335 с.  |
| 38 | Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А.Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2004. – 345 с. – (Высшее образование, Классическая учебная книга) |
| 39 | Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 1. – 392 с.; Т. 2. – С. 94–231, 243–261.   |
| 40 | Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.  |
| 41 | Леонтьев А.Н. Эволюция движение, деятельность / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, 2012. – 559 с.   |
| 42 | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.  |
| 43 | Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2008. – Т. 1 : Введение в психологию / Е.Е. Соколова. – 2008. – 351 с. – (Университетский учебник по психологии).                                   |
| 44 | Олпорт Г. Личность : проблема науки или искусства? / Г. Олпорт // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыряя. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 208–215.  |
| 45 | Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Academia, 2008. – 500 с.  |
| 46 | Петровский А.В. Теоретическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2001. – 495 с.  |
| 47 | Петухов В.В. Природа и культура / В.В. Петухов. – Москва : Тривола, 1996. – 134 с.  |
| 48 | Петухов В.В. Психология / В.В. Петухов, В.В. Столин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 68 с.   |
| 49 | Популярная психология : хрестоматия / сост. В.В. Мироненко. – Москва : Просвещение, 1990. – С. 6–10, 24–44.   |
| 50 | Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С.Л. Рубинштейн // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыряя. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 127–131.   |
| 51 | Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии : Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е.Е. Соколова. – Москва : Смысл, 1995. – 651 с. – (Психология для студента).  |
| 52 | Стеценко А.П. Понятие «образ мира» и некоторые проблемы онтогенеза / А.П. Стеценко // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 3. – С. 26–37.   |
| 53 | Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284 с.  |
| 54 | Теплов Б.М. О методах психологического исследования / Б.М. Теплов // Избр. труды : в 2 т. – Москва : Педагогика, 1985. – Т. 2. – С. 280–317.  |
| 55 | Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии / О.К. Тихомиров. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 87 с.   |
| 56 | Фабри К.Э. Основы зоопсихологии : учебник для студ. вузов, обуч. по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология», «Физиология» / К.Э. Фабри. – Москва : Рос. психолог. о-во, 2003. – 563 с. – (Б-ка студ.-психолога).                          |
| 57 | Фрейд З. Введение в психоанализ : Лекции / З. Фрейд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 381 с. – (Золотой фонд психотерапии).   |
| 58 | Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 390 с.  |
| 59 | Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» : учеб. пособие для студ. фак. вузов по специальности 521000 и 024000 «Психология» / ред.-сост. Е.Е. Соколова. – Москва : Рос. психолог. о-во, 1999. – 545 с.  |
| 60 | Хрестоматия по психологии / сост. В.В. Мироненко ; под ред. А.В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1987. – С. 9–16.  |
| 61 | Ярошевский М.Г. История психологии : От античности до середины XX века / М. Г. Яро-   |

|   |   |
|---|---|
|   | шевский. – Москва : Изд. центр «Академия», 1997. – 409 с.   |
| <b>Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)</b>              |   |
| 62  | Марцинковская Т.Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности "Психология" / Т. Д. Марцинковская. — М. : Академия, 2002. — 538 с.   |
| 63  | Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, Академия, 2010. – 509 с.   |
| 64  | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.  |
| 65  | Общая психология : Тексты / [отв. ред. В.В. Петухов]. – Москва : Психология, 2001. – Т. 1 : Введение. – 607 с.  |
| 66  | Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2006. – Т. 3 : Память / В.В. Нуркова. – 317 с. – (Университетский учебник по психологии).   |
| 67  | Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М. : ЧеРо, 1999. – 628 с.   |
| 68  | Халперн Д. Психология критического мышления / Д.Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.   |
| 69  | Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 400 с.  |
| <b>Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестр)</b> |   |
| 70  | Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, Юрайт, 2002. – 332 с.   |
| 71  | Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, Академия, 2010. – 509 с.   |
| 72  | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867</a> |
| 73  | Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 1 : Субъект деятельности. – 608 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400</a>                                  |
| 74  | Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 1, Кн. 2 : Субъект деятельности. – 664 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209401">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209401</a>                                  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 75    | Общая психология : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. Ч. 1. Введение в психологию / сост. : К.М. Гайдар, Н.М. Пинегина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 31 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-137.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-137.pdf</a>   |
| 76    | Общая психология [Электронный ресурс] : (познавательные процессы) : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Н.М. Пинегина. Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 33 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-33.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-33.pdf</a>  |
| 77    | Общая психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. (Ч. 3. Психология личности и деятельности) / И.В. Завгородняя. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 40 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-127.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-127.pdf</a>   |
| 78    | Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы). – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.  |
| 79    | Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта. |
| 80    | Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.                                |

|    |  |
|----|--|
| 81 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.   |
| 82 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).  |
| 83 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>  |
| 84 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .  |
| 85 | Электронный курс «Общая психология. Введение в психологию». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).                     |
| 86 | Электронный курс «Общая психология». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).  |
| 87 | Электронный курс «Общая психология. Часть 3. Психология личности и деятельности». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ). |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a>  |
| 2     | Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 238 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318</a>  |
| 3     | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867</a>                                      |
| 4     | Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 582 с.   |
| 5     | Электронный курс «Общая психология. Введение в психологию». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).                     |
| 6     | Электронный курс «Общая психология». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).  |
| 7     | Электронный курс «Общая психология. Часть 3. Психология личности и деятельности». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ). |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронные курсы «Общая психология. Введение в психологию» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145>), «Общая психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236>) и «Общая

психология. Часть 3. Психология личности и деятельности» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| <b>Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)</b> |   |                |                                     |                    |
| 1  | Общая характеристика психологии как науки   | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |                    |
| 2  | Структура и состояние современной психологии                                      | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |                    |
| 3  | Методы психологии   | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |                    |
| 4  | Психология как наука о сознании   | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |                    |
| 5  | Психология как наука о поведении  | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |                    |
| 6  | Природные основы психики  | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |                    |
| 7  | Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |                    |
| 8  | Происхождение и развитие психики человека   | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |                    |

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                  | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства                          |   |
|---|---|----------------|-------------------------------------|---|---|
| 9   | Сознательное и бессознательное  | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  | Комплект заданий для контрольной работы № 1 |   |
| 10  | Самосознание личности   | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 11  | Деятельностный подход в психологии  | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 12  | Проблема личности в психологии  | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| <b>Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)</b>            |   |                |                                     |   |   |
| 13  | Человек как субъект познания  | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  | Комплект заданий для контрольной работы № 2 |   |
| 14  | Психология ощущений и восприятия  | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 15  | Психология внимания   | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 16  | Психология памяти   | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 17  | Мышление как предмет психологического исследования                        | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 18  | Мышление как высшая психическая функция                                   | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 19  | Механистический подход в изучении мышления                                | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 20  | Телеологический подход в изучении мышления                                | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 21  | Целостный подход в изучении мышления                                      | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 22  | Генетический подход в изучении мышления                                   | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 23  | Мышление и принятие решений. Модели принятия решений                      | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 24  | Диагностические исследования мышления                                     | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 25  | Мышление, воображение, творчество   | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 26  | Проблема «искусственного интеллекта»                                      | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| <b>Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3 семестр)</b> |   |                |                                     |   |   |
| 27  | Понятие личности в психологии, его роль и место в системе категорий науки | ОПК-2          | ОПК-2.2                             |   | Комплект заданий для контрольной работы № 3 |
| 28  | Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии           | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 29  | Основные психологические теории личности                                  | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |   |
| 30  | Самосознание личности и Я-концепция                                       | ОПК-2          | ОПК-2.2                             |   |   |
| 31  | Темперамент   | ОПК-2          | ОПК-2.2                             |   |   |
| 32  | Характер  | ОПК-2          | ОПК-2.2                             |   |   |



| № п/п   | Наименование раздела дисциплины (модуля)     | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства                          |
|---|--|----------------|-------------------------------------|---|
| <b>Часть 3 «Психология личности и деятельности» (4 семестр)</b> |  |                |                                     |   |
| 33  | Потребности как источник активности человека | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |
| 34  | Мотивационная сфера личности                 | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  | Комплект заданий для контрольной работы № 4 |
| 35  | Воля   | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |
| 36  | Способности                                  | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |
| 37  | Психология эмоций                            | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |
| 38  | Проблема деятельности в психологии           | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                  |   |
| Промежуточная аттестация № 1<br>форма контроля – экзамен        |  |                |                                     | Перечень теоретических вопросов             |
| Промежуточная аттестация № 2<br>форма контроля – экзамен        |  |                |                                     | Перечень теоретических вопросов             |
| Промежуточная аттестация № 3<br>форма контроля – экзамен        |  |                |                                     | Перечень теоретических вопросов             |
| Промежуточная аттестация № 4<br>форма контроля – экзамен        |  |                |                                     | Перечень теоретических вопросов             |

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

#### **Комплект заданий контрольной работы № 1**

**Тема** «Сознание и бессознательное».

Вариант 1

Бессознательное в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.

Вариант 2

Что первично: деятельность или установка (спор школы А.Н. Леонтьева и школы Д.Н. Узнадзе).

Вариант 3

Тождественны ли бессознательное и установка?

Вариант 4

Взаимоотношения сознания и бессознательного: сопоставительный анализ школы Д.Н. Узнадзе и психоанализа.

#### **Комплект заданий контрольной работы № 2**

**Тема** «Общее представление о памяти».

Вариант 1

1. Физиологическая, биохимическая, химическая и психологические теории памяти.

2. Виды памяти, основания для классификации.

Вариант 2

1. Общая характеристика процессов памяти: запоминание и воспроизведение.

2. Виды памяти, основания для классификации.

Вариант 3

1. Основные методы психологического изучения памяти.

2. Виды памяти, основания для классификации.

### **Комплект заданий контрольной работы № 3**

**Тема:** «Основные психологические теории личности».

Вариант 1

Сопоставительный анализ психоанализа и бихевиоризма в трактовке личности

Вариант 2

Сопоставительный анализ психоанализа и гуманистической психологии в трактовке личности.

### **Комплект заданий контрольной работы № 4**

**Тема:** «Мотивационная сфера личности».

Вариант 1

Соотношение понятий «мотив», «мотивация», «потребность», «цель».

Вариант 2

Соотношение понятий «мотивация», «мотивационная сфера личности», «мотив», «направленность».

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточных аттестаций (экзаменов).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые контрольные работы обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронных курсах:

«Общая психология. Введение в психологию». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

«Общая психология». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

«Общая психология. Часть 3. Психология личности и деятельности». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению контрольных работ (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей,

принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 1, 2, 3, 4 семестрах (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

| №                          | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)   |
|----------------------------|---|
| <b>Экзамен – 1 семестр</b> |   |
| 1                          | Общая характеристика психологии как науки. Ее объект и предмет. Основные методологические принципы психологии.  |
| 2                          | Объект и предмет психологической науки. Сходство и различие житейской и научной психологии.   |
| 3                          | Методы психологии, их сравнительная характеристика.   |
| 4                          | Методологические принципы построения психологического исследования. Классификации методов исследования в психологии.  |
| 5                          | Метод интроспекции в истории психологии. Его соотношение с самонаблюдением.   |
| 6                          | Структура современной психологии, ее место в системе наук.  |
| 7                          | Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии.   |
| 8                          | Характеристика основных направлений современной психологии.   |
| 9                          | Психология как наука о сознании.  |
| 10                         | Психология как наука о поведении.   |
| 11                         | Психоанализ как направление психологии.   |
| 12                         | Понятия отражения и психики. Сущность психики. Ее функции. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных. Классификация психических явлений и процессов. |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 13                         | Психофизическая проблема в психологии.  |
| 14                         | Мозг и психика. Психика и организм.   |
| 15                         | Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема возникновения психики и ее решение в отечественной психологии.                                    |
| 16                         | Связь стадий развития психики и форм поведения животных в филогенезе.   |
| 17                         | Возникновение и развитие сознания. Роль трудовой деятельности и языка в происхождении сознания человека.  |
| 18                         | Культурно-историческая парадигма в психологии. Развитие психики человека в онтогенезе. Высшие психические функции и их формирование (по Л.С. Выготскому). |
| 19                         | Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.  |
| 20                         | Основные «образующие» сознания (по А.Н. Леонтьеву). Соотношение понятий «сознание» и «образ мира».  |
| 21                         | Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности.  |
| 22                         | Понятие самосознания. Его структура.  |
| 23                         | Развитие самосознания в истории человечества.   |
| 24                         | Сознание и бессознательное. Особенности неосознаваемого психического.   |
| 25                         | Изучение бессознательного в психологической школе Д.Н. Узнадзе.   |
| 26                         | Понимание бессознательного в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.  |
| 27                         | Разработка теории деятельности в трудах отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).  |
| 28                         | Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Деятельность и сознание.  |
| 29                         | Строение деятельности. Ее макроструктура. Микроструктурный анализ деятельности.   |
| 30                         | Механизмы регуляции действий и операций. Действия и движения. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну).  |
| 31                         | Интерриоризация и экстерриоризация деятельности.  |
| 32                         | Соотношение понятий «субъект», «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».  |
| 33                         | Разработка категории личности в истории психологии.   |
| 34                         | Личность и деятельность. Проблема рождения и развития личности.   |
| 35                         | «Единица анализа» личности в современных общетеоретических подходах к ее изучению.  |
| <b>Экзамен – 2 семестр</b> |   |
| 1                          | Человек как субъект познавательной деятельности: общая характеристика проблемы.   |
| 2                          | Значение ощущений в жизни человека. Различные взгляды на природу ощущений.  |
| 3                          | Общие свойства ощущений. Строение анализатора.  |
| 4                          | Чувствительность органа чувств. Сенсорные пороги.   |
| 5                          | Основной психофизический закон Вебера–Фехнера.  |
| 6                          | Психофизические методы измерения порогов.   |
| 7                          | Адаптация органа чувств. Взаимодействие ощущений.   |
| 8                          | Основные положения теории обнаружения сигналов.   |
| 9                          | Классификация ощущений.   |
| 10                         | Понятие восприятия. Взаимосвязь ощущений и восприятия.  |
| 11                         | Предметность образа. Двойственная природа образов восприятия.   |
| 12                         | Феномены (свойства) восприятия.   |
| 13                         | Теории восприятия, их сравнительная характеристика.   |
| 14                         | Основные закономерности восприятия пространства.  |
| 15                         | Основные закономерности восприятия времени и движения.  |
| 16                         | Распознавание образов: основные исследовательские подходы.  |
| 17                         | Понятие внимания. Теории внимания.  |
| 18                         | Развитие внимания как высшей психической функции.   |
| 19                         | Виды и свойства внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельности.  |
| 20                         | Когнитивные модели внимания. Модель Д. Бродбента. Модель Э. Трейсмана.  |
| 21                         | Когнитивные модели внимания. Модель Д. Нормана.   |
| 22                         | Когнитивные модели внимания. Модель Д. Канемана.  |
| 23                         | Понятие памяти. Классификация памяти.   |
| 24                         | Психологические теории памяти.  |
| 25                         | Процессы памяти: запоминание и воспроизведение.   |
| 26                         | Процессы памяти: сохранение и забывание. Мнемотехнические приемы.   |
| 27                         | Когнитивные модели памяти. Модель И. Во и Д. Нормана. Модель Р. Аткинсона и Р. Шифрина.   |
| 28                         | Когнитивные модели памяти. Теория уровней обработки информации. Модель Е. Тульвин-  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | га.   |
| 29                         | Семантическая организация памяти: основные модели.  |
| 30                         | Основные нарушения памяти.  |
| 31                         | Мышление как предмет психологического изучения. Методы изучения мышления.                                 |
| 32                         | Классификация видов мышления, их основания.   |
| 33                         | Мышление как решение задач. Мыслительная задача, её структура.  |
| 34                         | Проблема метода в исследовании мышления Л.С. Выготским.   |
| 35                         | Генетические корни мышления и речи.   |
| 36                         | Речь и язык. Виды и функции речи.   |
| 37                         | Полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о природе и роли эгоцентрической речи в психическом развитии ребенка. |
| 38                         | Формирование искусственных понятий: основные подходы и методы изучения.                                   |
| 39                         | Функциональные эквиваленты слов на этапе допонятийного мышления ребёнка, по Л.С. Выготскому.              |
| 40                         | Механистический подход в изучении мышления. Общая характеристика, тенденции развития.                     |
| 41                         | Мышление как сочетание чувственных представлений в ассоцианизме.  |
| 42                         | Мышление как научение в бихевиоризме.   |
| 43                         | Мышление как процесс переработки информации.  |
| 44                         | Телеологический подход в изучении мышления. Общая характеристика и его развитие.                          |
| 45                         | Вюрцбургская школа психологии мышления. Мышление как решение задач.                                       |
| 46                         | Мышление как действие в Вюрцбургской школе психологии мышления. Теория комплексов О. Зельца.              |
| 47                         | Целостный подход в изучении мышления. Природа мышления в гештальт-психологии.                             |
| 48                         | Структура «инсайта» в исследованиях К. Дункера.   |
| 49                         | Генетический подход в изучении мышления. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже.                 |
| 50                         | Мышление и принятие решений. Модели принятия решений.   |
| 51                         | Мышление, воображение, творчество. Их взаимосвязь.  |
| 52                         | Виды и функции воображения.   |
| 53                         | Роль воображения в психическом развитии ребёнка.  |
| 54                         | Проблема диагностики интеллектуальных способностей. Структура интеллекта, по Дж. Гилфорду.                |
| 55                         | Понятие когнитивной сферы личности. Персональные познавательные конструкты.                               |
| 56                         | Проблема «искусственного интеллекта». Проблема и перспективы исследования.                                |
| <b>Экзамен – 3 семестр</b> |   |
| 1                          | Становление понятия «личность» в психологической науке. Личность в философии, социологии и психологии.    |
| 2                          | Современная трактовка понятия «личность» в психологии.  |
| 3                          | Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.  |
| 4                          | Личность в концепции С.Л. Рубинштейна.  |
| 5                          | Деятельностный подход к личности (А.Н. Леонтьев).   |
| 6                          | Трактовка личности в концепции отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов).                      |
| 7                          | Структурно-динамический подход в психологии личности (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов).                       |
| 8                          | Комплексный подход к личности (Б.Г. Ананьев).   |
| 9                          | Классификация современных теорий личности.  |
| 10                         | Психоаналитический подход к исследованию личности.  |
| 11                         | Личность с позиции бихевиоризма.  |
| 12                         | Экзистенциально-аналитическая теория личности.  |
| 13                         | Гуманистическое направление в теориях личности  |
| 14                         | Личность в когнитивной психологии.  |
| 15                         | Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».            |
| 16                         | Взаимосвязь биологического и социального в личности.  |
| 17                         | Основные формы, механизмы и условия развития личности.  |
| 18                         | Уровни развития личности и критерии ее сформированности.  |
| 19                         | Постоянство и изменчивость личности.  |
| 20                         | Психологические предпосылки деформации личности.  |
| 21                         | Классификация современных теорий личности.  |
| 22                         | Психоаналитический подход к исследованию личности.  |
| 24                         | Социокультурная теория личности К. Хорни.   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 20                         | Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена.   |
| 21                         | Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.  |
| 22                         | Эго-теория личности Э. Эриксона.  |
| 23                         | Личность с позиции бихевиоризма.  |
| 24                         | Личность и ее поведение в теории К. Халла, в работах Дж. Долларда и Н. Миллера.   |
| 25                         | Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера.                                    |
| 26                         | Гуманистическое направление в теориях личности  |
| 27                         | Экзистенциально-аналитическая теория личности.  |
| 28                         | Феноменологическая теория личности К. Роджерса.   |
| 29                         | Личность в когнитивной психологии (Дж. Келли).  |
| 30                         | Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.   |
| 31                         | Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, Н.И. Рейнвальд). |
| 32                         | Структура личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, К. Халл, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк).                             |
| 33                         | Сравнительный анализ отечественного и зарубежного подходов к структуре личности.  |
| 34                         | Развитие структуры личности.  |
| 35                         | Понятие самосознания, его функции.  |
| 36                         | Структура самосознания.   |
| 37                         | Развитие самосознания.  |
| 38                         | Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции.  |
| 39                         | Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.  |
| 40                         | Уровень притязаний личности.  |
| 41                         | Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.  |
| 42                         | Понятие темперамента.   |
| 43                         | История изучения темперамента.  |
| 44                         | Исследование проблемы темперамента в работах И.П. Павлова.  |
| 45                         | Психологические исследования темперамента: В.С. Мерлин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов – В.Д. Небылицын, В.М. Русалов.               |
| 46                         | Психологическая характеристика типов темперамента, их сильные и слабые стороны.   |
| 47                         | Темперамент и факторы его формирования.   |
| 48                         | Темперамент и эффективность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.   |
| 49                         | Понятие характера.  |
| 50                         | Исторический обзор подходов к исследованию характера.   |
| 51                         | Структура характера.  |
| 52                         | Формирование характера.   |
| 53                         | Типологии характера (А.Ф. Лазурский, А.Е. Личко, К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, Э. Фромм).                                      |
| 54                         | Темперамент и характер: сопоставительный анализ.  |
| <b>Экзамен – 4 семестр</b> |   |
| 1                          | Понятие потребности (потребность как нужда, как ценность, как состояние, как объективное отношение между субъектом и миром).  |
| 2                          | Характеристики потребностей.  |
| 3                          | Эволюционное развитие потребностей.   |
| 4                          | Понятие о мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности.   |
| 5                          | Мотив как сложное интегральное психологическое образование.   |
| 6                          | Виды мотивационных образований.   |
| 7                          | Направленность личности.  |
| 8                          | Характеристики потребностей.  |
| 9                          | Классификация потребностей.   |
| 10                         | «Потребность», «мотив» и «мотивация»: соотношение понятий.  |
| 11                         | Теории мотивации.   |
| 12                         | Мотивация различных видов деятельности.   |
| 13                         | Развитие мотивационной сферы личности.  |
| 14                         | Понятие воли.   |
| 15                         | Подходы и тенденции развития представлений о воле.  |
| 16                         | Теории воли.  |
| 17                         | Волевые проявления личности: волевое усилие, волевое действие, волевые качества.  |
| 18                         | Особенности волевой регуляции поведения.  |
| 19                         | Основные пути развития воли.  |

|    |   |
|----|---|
| 20 | Исторический обзор изучения проблемы способностей.  |
| 21 | Понятие способностей, их общая характеристика.  |
| 22 | Соотношение биологического и социального в развитии способностей.   |
| 23 | Классификация способностей и уровни их развития.  |
| 24 | Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей  |
| 25 | Понятие одаренности. Формы и признаки одаренности.  |
| 26 | Характеристика одаренных детей: их сильные и слабые стороны. Психологический прогноз развития одаренности.    |
| 27 | Эмоциональный процесс и его характеристики.   |
| 28 | Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека.   |
| 29 | Свойства и функции эмоций.  |
| 30 | Классификации эмоций.   |
| 31 | Теории эмоций.  |
| 32 | Эмоциональные свойства человека.  |
| 33 | Развитие эмоциональной сферы личности.  |
| 34 | Соотношение понятий «эмоция» и «чувство».   |
| 35 | Психологическая характеристика чувств.  |
| 36 | Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание.                            |
| 37 | Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.                         |
| 38 | Определение деятельности, ее основные характеристики.   |
| 39 | Отличие деятельности человека от активности животных.   |
| 40 | Разработка проблем деятельности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский). |
| 41 | Виды и формы деятельности.  |
| 42 | Состояния человека в деятельности.  |

#### Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>):

Электронный курс «Общая психология. Введение в психологию». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145> (1 семестр).

Электронный курс «Общая психология». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236> (2 семестр).

Электронный курс «Общая психология. Часть 3. Психология личности и деятельности». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667> (3 и 4 семестры).

При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример (для экзамена в 1 семестре):

1. Тест.

.....

11. Отечественная психология определяет сознание как:

- а) социализированную и интеллектуализированную психику,
- б) способность думать,
- в) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу,
- г) высший дар человека.

.....

20. В теории деятельности А.Н. Леонтьева потребность в отличие от мотива:

- а) вызывает усиление активности,
- б) придает смысл деятельности,

- в) является источником активности,
- г) нет верного ответа.

.....  
2. Индивидуальное письменное задание. Дайте определения понятиям «деятельность», «действие», «операция». Отберите прилагательные из списка, относящиеся к понятиям «деятельность», «действие», «движение» (окончания прилагательных могут меняться).  
Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

Пример (для экзамена во 2 семестре):

- 1. Тест.  
.....
- 4. Возрастание чувствительности анализатора означает, что нижний порог ощущений:
  - а) не изменяется,
  - б) повышается,
  - в) понижается.  
.....
- 16. Конкурирующей с традиционными моделями памяти, рассматривающими ее как самостоятельный психический процесс, является:
  - а) физиологическая теория памяти,
  - б) теория уровней обработки информации,
  - в) биохимическая теория памяти.  
.....

Пример (для экзамена в 3 семестре):

- 1. Тест.  
.....
- 5. Основными условиями развития личности является:
  - а) индивидуальные свойства человека,
  - б) социально-исторический образ жизни,
  - в) совместная деятельность и общение,
  - г) культурные характеристики общества.  
.....
- 12. Согласно Дж. Келли, личностный конструкт это:
  - а) способ интерпретации и конструирования мира,
  - б) результат проверки гипотез о реальности,
  - в) способ прогноза развития событий,
  - г) истинная трактовка реальности.  
.....

Пример (для экзамена в 4 семестре):

- 1. Тест.  
.....
- 8. Отражение индивидом нужды в чем-либо, необходимом для нормального существования, переживаемое как состояние напряжения, выступающее внутренним источником активности, называется:
  - а) потребность,
  - б) мотив,
  - в) мотивация,
  - г) мотивационная сфера личности.  
.....
- 22. Наличие способностей у животных признает:
  - а) функционально-генетический подход к способностям,
  - б) личностно-деятельностный подход к способностям,
  - в) субъектно-деятельностный подход к способностям,
  - г) функционально-деятельностный подход к способностям.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);



2) знания методологических принципов, основных направлений, психологических теорий и концепций, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии;

3) умения объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности, использовать категориальный аппарат и методологические принципы психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, использования категориального аппарата и методологических принципов психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок   |
|---|--------------------------------------|----------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, психологических теорий и концепций, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; умения объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности, использовать категориальный аппарат и методологические принципы психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, использования категориального аппарата и методологических</p> | <p>Повышенный уровень</p>            | <p>Отлично</p> |

|  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <p>принципов психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований.</p>  |                          |                          |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, психологических теорий и концепций, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; недостаточно продемонстрированы умения объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности, использовать категориальный аппарат и методологические принципы психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, использования категориального аппарата и методологических принципов психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований.</p> | <p>Базовый уровень</p>   | <p>Хорошо</p>            |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, психологических теорий и концепций, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; допускаются существенные ошибки при демон-</p>   | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

|  |          |                            |
|--|----------|----------------------------|
| <p>страции умений объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности, использовать категориальный аппарат и методологические принципы психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, использования категориального аппарата и методологических принципов психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований.</p>  |          |                            |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, психологических теорий и концепций, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности, использовать категориальный аппарат и методологические принципы психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, использования категориального аппарата и методологических принципов психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований.</p> | <p>–</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок        |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 80–100% правильных ответов      | Повышенный уровень                   | Отлично             |
| 66–79% правильных ответов       | Базовый уровень                      | Хорошо              |
| 50–65% правильных ответов       | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно   |
| 0–49% правильных ответов        | –                                    | Неудовлетворительно |

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ОПК-2** Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

**ОПК-2.1** Анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы.

**Знать:** основные направления, психологические теории и концепции, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний общей психологии.

**Уметь:** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности.

**Владеть:** навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания.

#### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.1:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- Современная психология следующим образом представляет структуру сознания:
  - чувственная ткань образа, значение, личностный смысл;
  - сознание, бессознательное, сверхсознание;
  - значение, личностный смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань движения и действия;**
  - биодинамическая ткань движения и действия, цель, образ.
- Основными методами исследования в психологии являются:
  - генетический метод,
  - метод интроспекции,
  - наблюдение и эксперимент;**
  - лонгитюдный и срезовой методы.
- Утверждение «направление, которое в качестве первичных «элементов» памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, не сводимые к сумме составляющих ее частей» соответствует следующей психологической теории памяти:
  - ассоциативной;
  - гештальттеории;**
  - деятельностной;
  - генетической.
- Выделяют следующие виды мышления:
  - экстероцептивное, интероцептивное, проприоцептивное;
  - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;**
  - зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое;
  - непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
- Автором деятельностного подхода к личности в отечественной психологии является:
  - А.Н. Леонтьев**

- б) Б.Г. Ананьев
- в) К.К. Платонов
- г) С.Л. Рубинштейн

6. Согласно психоанализу З. Фрейда компонентами структуры личности являются:

- а) **Оно, Я, Сверх-Я**
- б) Сознание, бессознательное, сверхсознательное
- в) Сознание, предсознательное, подсознание
- г) Инстинкт жизни и инстинкт смерти

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что является критерием наличия элементарной психики?

**Ответ:** появление у организма способности отражать раздражители, выполняющие сигнальную функцию.

2. Как называется форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и воспроизведении индивидом прошлого опыта?

**Ответ:** память.

3. В зарубежной психологии психологическое направление, которое рассматривало личность как совокупность поведенческих реакций, называется

**Ответ:** бихевиоризм.

## 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Для проверки эффективности разработанной учеными методики быстрого обучения навыкам работы на токарном станке психолог организует исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают новым способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются. Какой метод психологических исследований используется психологом в описанной ситуации?

**Ответ:** эксперимент/метод эксперимента.

2. Космонавт В.И. Севастьянов обратил внимание, что в первые дни космического полета он различал мало объектов на Земле. Потом стал различать суда в океане, затем суда у причала, затем поезда. В конце полета он различал приусадебные участки и постройки на них. Его наблюдения были проверены и оказались верными. Но, как показали расчеты, нормальная разрешающая способность человеческого глаза не позволяет различать подобные предметы с такой высоты. С чем может быть связана приобретенная в космосе способность воспринимать объекты?

**Ответ:** Восприятие, являясь активным процессом, развивается в оптимальных условиях: когда взаимодействие со средой качественно разнообразно и количественно достаточно, тогда организуются полноценные способы анализа объекта и синтезируются системы признаков для построения адекватных образов внешней среды. Но при изоляции, что соответствует условиям космического полета, происходит повышение разрешающей способности зрения, слуха. В условиях некоторого дефицита информации (например, в невесомости) возникают дополнительные эффекты, повышается чувствительность системы восприятия.

3. Молодой человек рассчитывал получить работу в одной очень привлекательной для него организации, гарантирующей высокую зарплату и карьерный рост своим сотрудникам. Однако по итогам собеседования ему отказали в трудоустройстве. После этого молодой человек стал рассказывать родителям и друзьям, что эта организация работает на низком уровне, не сдерживает своих обещаний перед сотрудниками и в ней работают недостойные люди. Какой механизм психологической защиты в данной ситуации проявился у молодого человека, согласно психоанализу, и в чем его содержание?

**Ответ:** В ситуации неудачного трудоустройства у молодого человека проявился механизм психологической защиты «рационализация», по типу «зеленого винограда». Содержанием «рационализации» выступает объяснение ситуации или поведения таким образом, чтобы они выглядели вполне разумными, оправданными. Это позволяет снять внутреннее противоречие. При «рационализации по типу зеленого винограда» недостижимая цель объясняется в негативном аспекте, что снижает ее значимость и притягательность.

**ОПК-2.2** Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований.

**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы психологии

**Уметь:** использовать категориальный аппарат и методологические принципы психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований

**Владеть:** навыками использования категориального аппарата и методологических принципов психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований

## Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.2:

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Методологический принцип единства сознания и деятельности означает, что:
  - а) психика и деятельность взаимно дополняют друг друга,
  - б) психика и деятельность тождественны друг другу,
  - в) психика неразрывно связана с деятельностью, развивается в деятельности и образует ее внутренний план;**
  - г) психики и деятельность – это одно и то же.
2. Основной единицей психологического анализа деятельности является:
  - а) операция,
  - б) движение,
  - в) цель;
  - г) действие.**
3. Избирательная направленность и сосредоточенность субъекта на разных явлениях внутреннего и внешнего мира – это:
  - а) мышление;
  - б) запоминание;
  - в) внимание;**
  - г) восприятие.
4. Высшая форма психического отражения или познания окружающей действительности, представляющая собой обобщенное и опосредованное отражение ее существенных свойств, связей и отношений, называется:
  - а) мышление;**
  - б) запоминание;
  - в) внимание;
  - г) восприятие.
5. Принцип единства сознания и деятельности при изучении личности в отечественной психологии ввел:
  - а) С.Л. Рубинштейн**
  - б) Б.Г. Ананьев
  - в) А.Ф. Лазурский
  - г) В.Н. Мясищев
6. Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и обеспечивают их успешное осуществление это:
  - а) Способности**
  - б) Темперамент
  - в) Характер
  - г) Эмоции

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что такое интериоризация?  
**Ответ:** это переход внешних, реальных действий во внутренний план, в «план сознания».
2. Как называется вид внимания, при котором человек, сознательно ставя перед собой какую-нибудь цель, активно, с помощью усилий воли направляет на нее свои сознание и деятельность?  
**Ответ:** произвольное внимание.
3. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, проявляющееся в умении преодолевать внутренние и внешние препятствия при совершении целенаправленных действий называется:  
**Ответ:** воля.

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Как Вы считаете, чьей позиции (С.Л. Рубинштейна или А.Н. Леонтьева) придерживается автор следующего утверждения: «В анализе деятельности задачей психологии является изучение закономерностей формирования и развития системы психического отражения как «внутреннего условия», как одной из важнейших характеристик субъекта деятельности и в этом плане необходимой составляющей деятельности». Дайте ответ и укажите, по каким признакам Вы это определили?  
**Ответ:** С.Л. Рубинштейна. Его утверждение сформулировано в полном соответствии с его формулой «внешнее через внутреннее» как психологической интерпретацией принципа детерминизма.

2. Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения. Как Вы считаете, какая группа лучше запомнит предложения и почему?

**Ответ: Лучше запомнит предложение вторая группа, поскольку в данном случае степень осмысленности запоминания материала будет выше, вследствие опоры на смысловое запоминание.**

3. Ученица 9-го класса дома долго и тщательно готовилась к итоговой контрольной, с легкостью отвечала на вопросы своих одноклассников, помогая им. Она сильно волновалась перед контрольной и накануне ни о чем другом не могла думать. Увидев задания контрольной работы, ученица растерялась и допустила несколько случайных ошибок. Это ее сильно огорчило и, вернувшись домой, она расплакалась. Какой тип темперамента можно предположить у ученицы, и какими характеристиками он обладает?

**Ответ: В данной ситуации можно предположить наличие меланхолического типа темперамента. Меланхолик обладает повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, в стрессовых ситуациях у него могут ухудшаться результаты деятельности по сравнению со спокойной привычной ситуацией, он быстро утомляется, характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи.**

#### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**